

PLAN PLURIANNUEL D'EDUCATION A L'ORIENTATION

COLLEGE ANNE-MARIE BOUDALIEZ

REDON
2025-2026

PPO – Collège Anne-Marie Boudaliez

Le plan pluriannuel d'éducation à l'orientation (PPO) propose, à l'ensemble des acteurs de la communauté scolaire, une vision globale de la politique mise en œuvre dans l'établissement au travers des différentes dimensions de l'enjeu majeur que représente l'orientation des élèves tout au long de leur scolarité.

Fruit d'une réflexion collective et s'appuyant sur un diagnostic partagé, le PPO fixe les objectifs de la politique conduite dans l'établissement afin de répondre aux besoins spécifiques identifiés. Elaboré avec l'appui et l'expertise de la PSY-EN, le PPO propose, annuellement, des actions qui concourent à atteindre ces objectifs. Ces actions s'inscrivent également dans les trois axes du Parcours Avenir destiné aux élèves :

- Découvrir le monde économique et professionnel
- Développer son sens de l'engagement et de l'initiative
- Elaborer son parcours d'orientation, personnel, scolaire et professionnel

Le PPO implique les équipes enseignantes, éducatives et les familles, dont le rôle est essentiel. Il se construit aussi dans son environnement : au sein du réseau pédagogique, du monde économique et des partenariats institutionnels.

Corrélié aux autres volets du PE et aux parcours éducatifs (citoyen, PEAC), le PPO apparaît par ailleurs comme un levier de la politique d'établissement, puisqu'il concourt à apporter des réponses aux problématiques récurrentes et spécifiques au collège Anne-Marie Boudaliez : la mobilité, la question du choix individuel, la motivation scolaire.

1. Le contexte
 - 1.1 Le public
 - 1.2 Le territoire
 - 1.2.1 La mobilité
 - 1.2.2 L'offre de formation
2. La mise en œuvre
 - 2.1 Le devenir des élèves en fin de 3^{ème}
 - 2.2 Parcours des lycéens
 - 2.2.1 Après une 2^{nde} GT
 - 2.2.2 Après une 2^{nde} PRO
3. La politique d'éducation à l'orientation
 - 3.1 Les moyens
 - 3.2 Le dialogue avec les familles
 - 3.3 Les actions
4. Les objectifs
 - 4.1 Des objectifs inscrits dans le projet académique
 - 4.2 Des constats
 - 4.3 Les axes du PPO

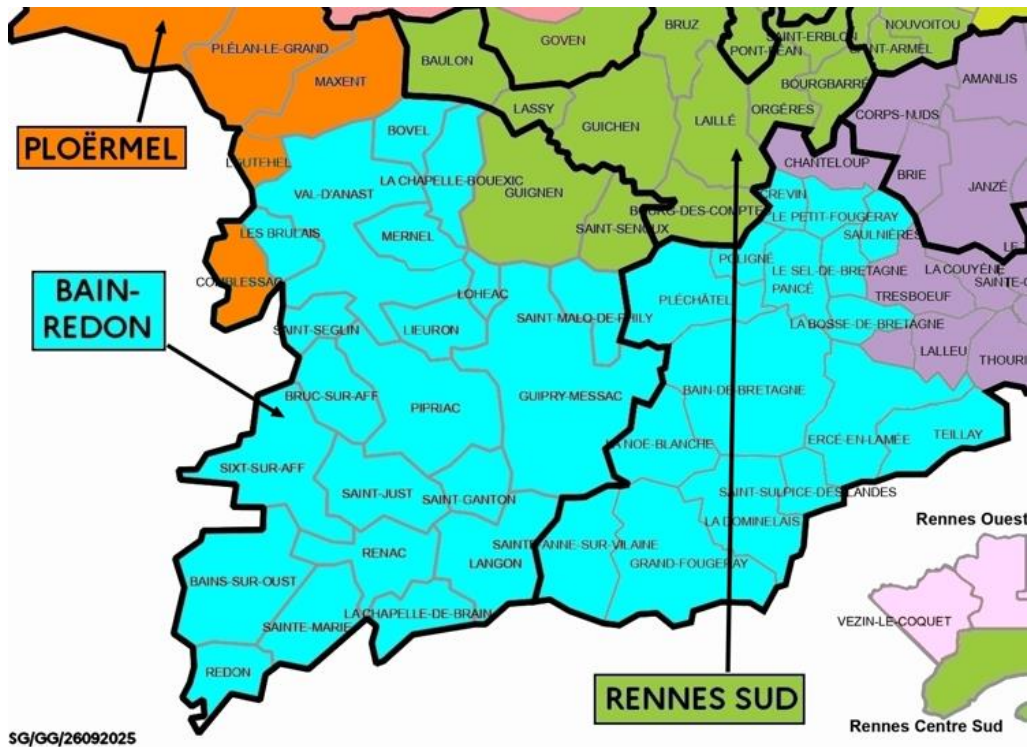
Table des illustrations

Sources

1. LE CONTEXTE

Le collège Anne-Marie Boudaliez s'inscrit dans le réseau pédagogique Bain-Redon. Il **partage les caractéristiques des établissements de ce réseau** (éloignement des grands centres urbains, public semi-urbain et rural) auxquelles s'ajoutent **ses propres spécificités**. Ces éléments combinés entrent en jeu dans les différents facteurs qui concourent au choix d'orientation.

Figure 1- Le réseau pédagogique Bain-Redon



1.1 Le public

A la rentrée 2025, le collège Anne-Marie Boudaliez accueille 450 élèves. Ce chiffre inclut l'ensemble des jeunes suivant une scolarité complète ou en temps partagé dans l'établissement. Il compte :

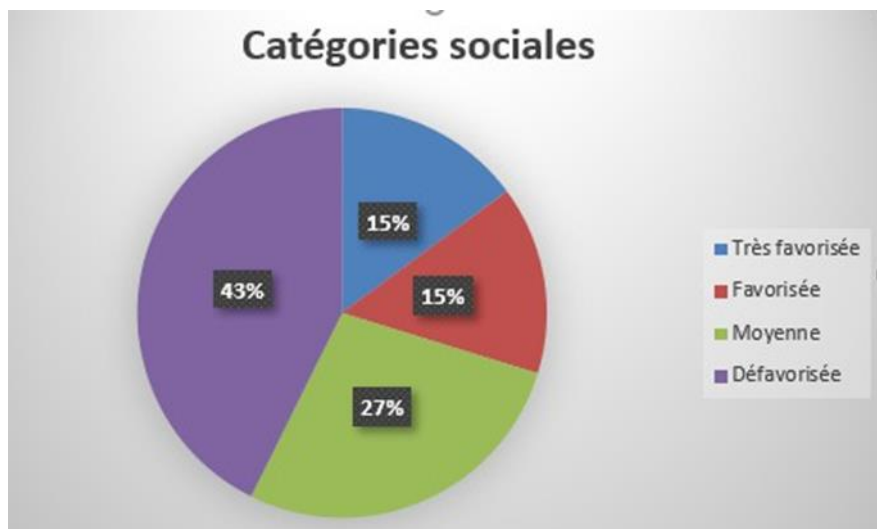
- 14 divisions en enseignement général
- 4 divisions en section d'enseignement général et professionnel adapté

Le public de l'établissement se caractérise par un **IPS moyen de 98**, soit inférieur de 8 points à la moyenne nationale (106).

Cet indice doit toutefois être relativisé au regard de la représentation des catégories sociales au sein de l'établissement, toutes sections confondues : on constate que le collège, bien qu'accueillant presque 50% d'élèves issus de milieux défavorisés, présente encore **une relative mixité sociale**, que confirme l'indice d'hétérogénéité sociale (33% pour l'ensemble des élèves).

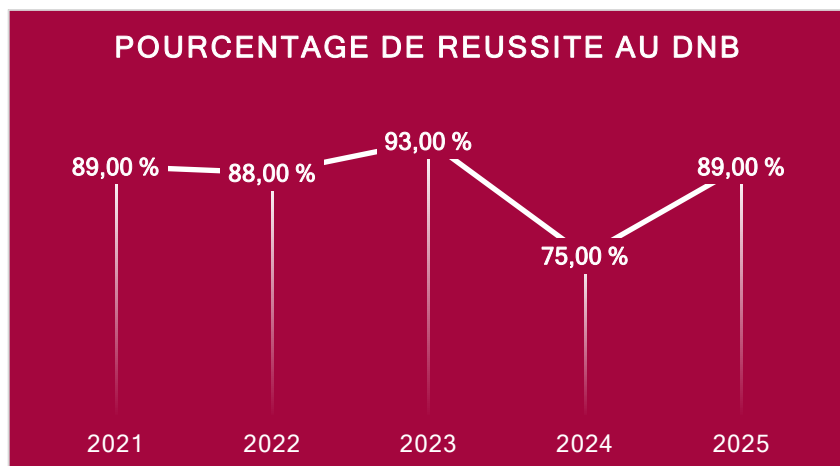
La typologie du public implique la prise en compte des modes de fonctionnement observés et analysés dans les études réalisées sur **les facteurs influençant les choix d'orientation** (cf.infra)

Figure 2 - Typologie sociale de l'établissement



Les résultats des élèves au DNB fluctuent suivant les cohortes. Ils sont, en général, en corrélation avec les attendus institutionnels déterminés au regard des caractéristiques de l'établissement. Ils sont aussi, en général, assez satisfaisants au regard des résultats de l'académie.

Figure 3 - Résultats au DNB



Ces résultats sont cependant à relativiser au regard des résultats obtenus à l'écrit des épreuves ponctuelles par les élèves .

	2021	2022	2023	2024	2025
Note moyenne à l'écrit	8,9	9,8	10,6	9,0	9,5
Valeur ajoutée note	-0,7	-0,2	-0,9	-1,6	-0,5

La note moyenne obtenue à l'écrit demeure en deçà des résultats attendus et dénote **la fragilité scolaire du public**.

Les éléments de réflexion

Source : <https://www.melchior.fr/dossier-thematique/des-parcours-d-orientation-et-de-reussite-distincts-selon-le-milieu-social-le>

Paradoxe : À niveau scolaire équivalent, un élève de milieu défavorisé optera souvent pour un parcours moins ambitieux qu'un élève de milieu favorisé.

Explications :

- Les élèves issus de milieux défavorisés ont souvent des résultats scolaires plus faibles en raison d'une moindre maîtrise des compétences et des connaissances exigées par le système éducatif. Cette difficulté initiale réduit leurs possibilités de choix d'orientation et les conduit souvent vers des filières moins prestigieuses ou plus courtes.

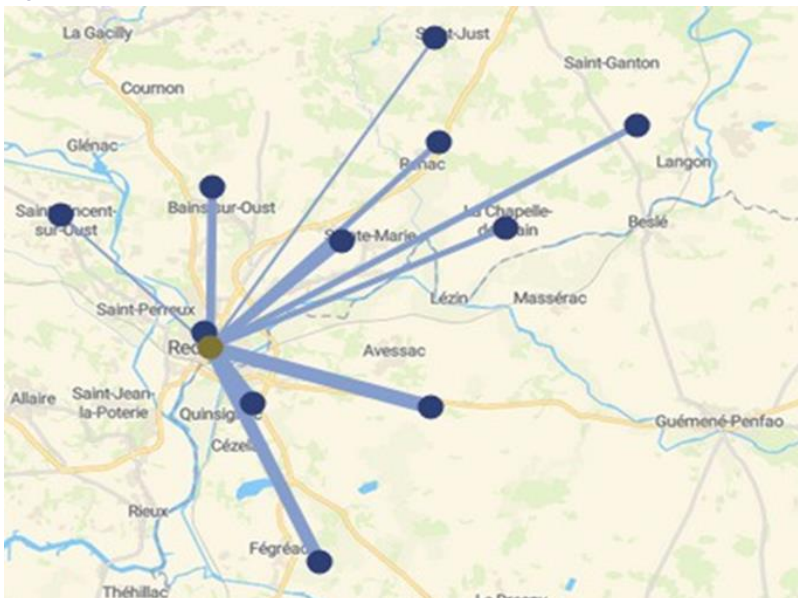
- À performance scolaire égale, les élèves de milieux défavorisés privilégient les études courtes ou professionnelles. Cela s'explique par une autocensure liée à leur environnement social, où l'ambition académique est souvent perçue comme moins accessible ou moins réaliste.

- Par contraste, les élèves de milieux favorisés bénéficient non seulement de meilleures performances scolaires, mais aussi d'un soutien familial et d'un environnement social qui valorisent les études longues et prestigieuses, renforçant ainsi leurs ambitions.

1.2 Le territoire

1.2.1 La mobilité

Figure 4- Lieux de résidence des élèves



Un second point d'attention de contexte est à examiner : celui du territoire.

Près des $\frac{3}{4}$ des élèves fréquentant le collège résident hors de la commune de Redon, qui cumule l'essentiel des structures de formation et de culture de la zone de recrutement.

La ville elle-même (commune de près de 10000 habitants) est éloignée d'une centaine de kilomètres des trois pôles urbains (Nantes, Vannes et Rennes) des deux régions dont elle est à la convergence (Bretagne et Loire Atlantique). En dépit d'une politique volontariste, **la question de la mobilité** se pose de façon aiguë. On observe une réticence de la part de certains élèves et de leurs familles à sortir de la zone redonnaise.

Les habitudes quotidiennes prises par les élèves venant des communes rurales alentours peuvent également

avoir un impact : facilité organisationnelle des déplacements, maîtrise du système.

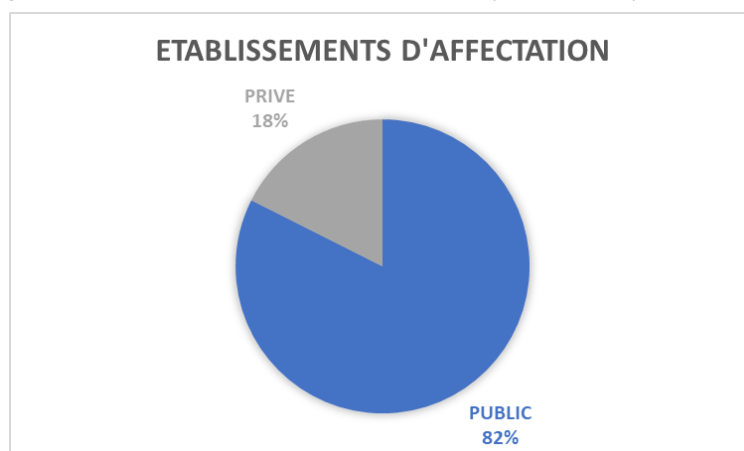
1.2.2 L'offre de formation

La question de la mobilité conduit à examiner les choix qui sont offerts aux élèves en termes de formation.

La ville de Redon et ses alentours compte 5 lycées, dont 4 établissements privés sous contrat.

Les chiffres observés en 2025 (que confirment l'enquête sur le terrain) montrent qu'une grande majorité des familles du collège AM Boudaliez privilégie la poursuite du parcours scolaire dans le secteur public.

Figure 5- Choix de l'établissement d'affectation (rentrée 2025)



Par ailleurs, l'examen des vœux d'affectation montre que **les familles font majoritairement le choix de la proximité (Redon ou alentours immédiats)**¹

Ces deux paramètres limitent d'emblée et nécessairement le choix des élèves en fin de 3^{ème}.

L'offre en voie professionnelle

SECTEUR PUBLIC		Spécialités	SECTEUR PRIVE	Spécialités
Métiers de la gestion administrative, du transport et de la logistique		1	Métiers de la relation client	3
Métiers des transitions numériques et énergétiques		1	Métiers des transitions numériques et énergétiques	1
Métiers du pilotage et de la maintenance d'installations automatisées		1	Métiers du pilotage et de la maintenance d'installations automatisées	1
Métiers de l'agencement, de la menuiserie et de l'ameublement		1	Métiers de la réalisation d'ensembles mécaniques et industriels	1
HORS FAMILLE DE METIERS			Métiers de l'aéronautique	1
Accompagnement soins et services à la personne		1	Métiers de la maintenance des matériels et des véhicules	1
Technicien constructeur bois		1	BAC PRO AGRICOLE	
OFFRES SECTEUR PUBLIC			Métiers des productions	2
FAMILLES DE METIERS	4		Métiers de la nature-jardin-paysage-forêt	1
HORS FAMILLES DE METIERS	2		Métiers de l'alimentation-bio-industries et laboratoires	1
SPECIALITES	6		HORS FAMILLE DE METIERS	
			Services aux personnes et animation dans les territoires	1
			OFFRES SECTEUR PRIVE DONT AGRI	
			FAMILLES DE METIERS	9
			HORS FAMILLES DE METIERS	1
			SPECIALITES	13

Sur les 80 bacs professionnels proposés dans l'académie de Rennes, les élèves redonnais peuvent prétendre à **17 bacs différents, dont 6 dans le secteur public**. 11 familles de métiers sont représentées sur les 19 (incluant l'enseignement agricole) existantes.

¹ Un suivi de cohorte devra être mis en place

Au total, poursuivre ses études à Redon en voie professionnelle revient à ne profiter que de 21% de l'offre académique en bac professionnel.

A noter que les établissements, tous secteurs confondus, proposent 12 CAP (dont 4 à l'EREA), qui sont globalement une déclinaison en filière courte des bacs pros proposés.

L'offre en voie générale et technologique

Les établissements de Redon proposent une filière générale et technologique équilibrée entre le secteur privé et le public. On note néanmoins **une voie technologique limitée** à la STMG et la STI2D dans le public, à peine plus riche dans le privé.

VOIE GENERALE ET TECHNOLOGIQUE	
PUBLIC	PRIVE
<ul style="list-style-type: none"> - Section européenne - Section Sport - Section Cinéma - Section Arts - STMG gestion et finance - STMG marketing - STMG RH et communication - STI2D innovation technologique - STI2D éco-conception et systèmes d'information - STI2D numérique 	<ul style="list-style-type: none"> - Section européenne - Section Théâtre - Section Arts - STMG (gestion et finance, marketing) - STI2D innovation technologique - STI2D éco-conception, - STI2D architecture et construction - STI2D systèmes d'information et numérique - STI2D énergie et environnement - ST2S

Si l'offre de formation peut donner l'illusion du choix à l'échelle de la ville, on notera néanmoins :

- Une offre nécessairement limitée dans la voie professionnelle pour le secteur public et privé. A noter néanmoins un équilibre de l'offre entre services et industries.
- Une offre équilibrée dans les options proposées en 2GT, une offre relativement similaire en 1^{ère} techno, mais incomplète (pas de STL ni ne STI2A)
- Enfin, le choix des familles se porte très majoritairement dans le secteur public et de proximité

Les éléments de réflexion

Source : <https://www.melchior.fr/dossier-thematique/des-parcours-d-orientation-et-de-reussite-distincts-selon-le-milieu-social-le>

Paradoxe : Les élèves vivant dans des grandes villes ont des aspirations à des études longues, tandis que ceux des zones rurales ou défavorisées, malgré leurs capacités, visent souvent des parcours plus courts.

Explications :

- La proximité géographique des établissements d'enseignement supérieur et la diversité des formations offertes dans les grandes villes stimulent les aspirations à des études longues. Les élèves urbains ont accès à une multitude d'options académiques et professionnelles, ce qui les encourage à viser des parcours ambitieux.

- En revanche, les élèves des zones rurales ou des quartiers défavorisés rencontrent des obstacles tels que l'éloignement des institutions d'enseignement supérieur et le manque de diversité des formations. Ces barrières logistiques et économiques limitent leurs choix d'orientation.

Les éléments de contexte permettent, avant même d'observer les résultats liés à l'orientation des élèves, de dégager des pistes qui peuvent les influencer :

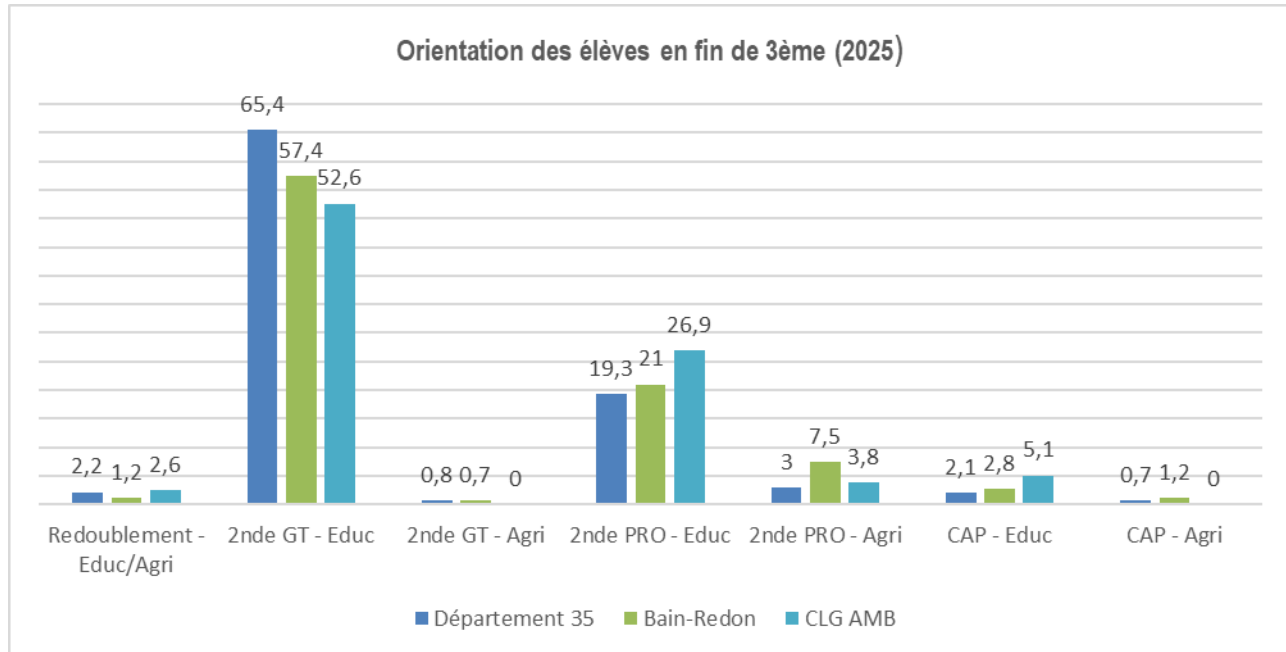
- Avec un IPS relativement faible et des catégories sociales moyennes à défavorisées majoritaires, les études montrent des choix d'orientation moins ambitieux en termes de durée.
- La contrainte de mobilité et le choix relativement restreint dans l'offre de formation (lycée et enseignement supérieur) dans le secteur public peut venir encore renforcer le phénomène.
- Enfin, les performances scolaires des élèves du collège dénotent une fragilité du public.

Qu'en est-il des résultats observés sur le terrain ?

2. LA MISE EN ŒUVRE

2.1 Le devenir des élèves en fin de 3^{ème}

Figure 6- Résultats de l'orientation en 2025 -Académie, réseau, établissement

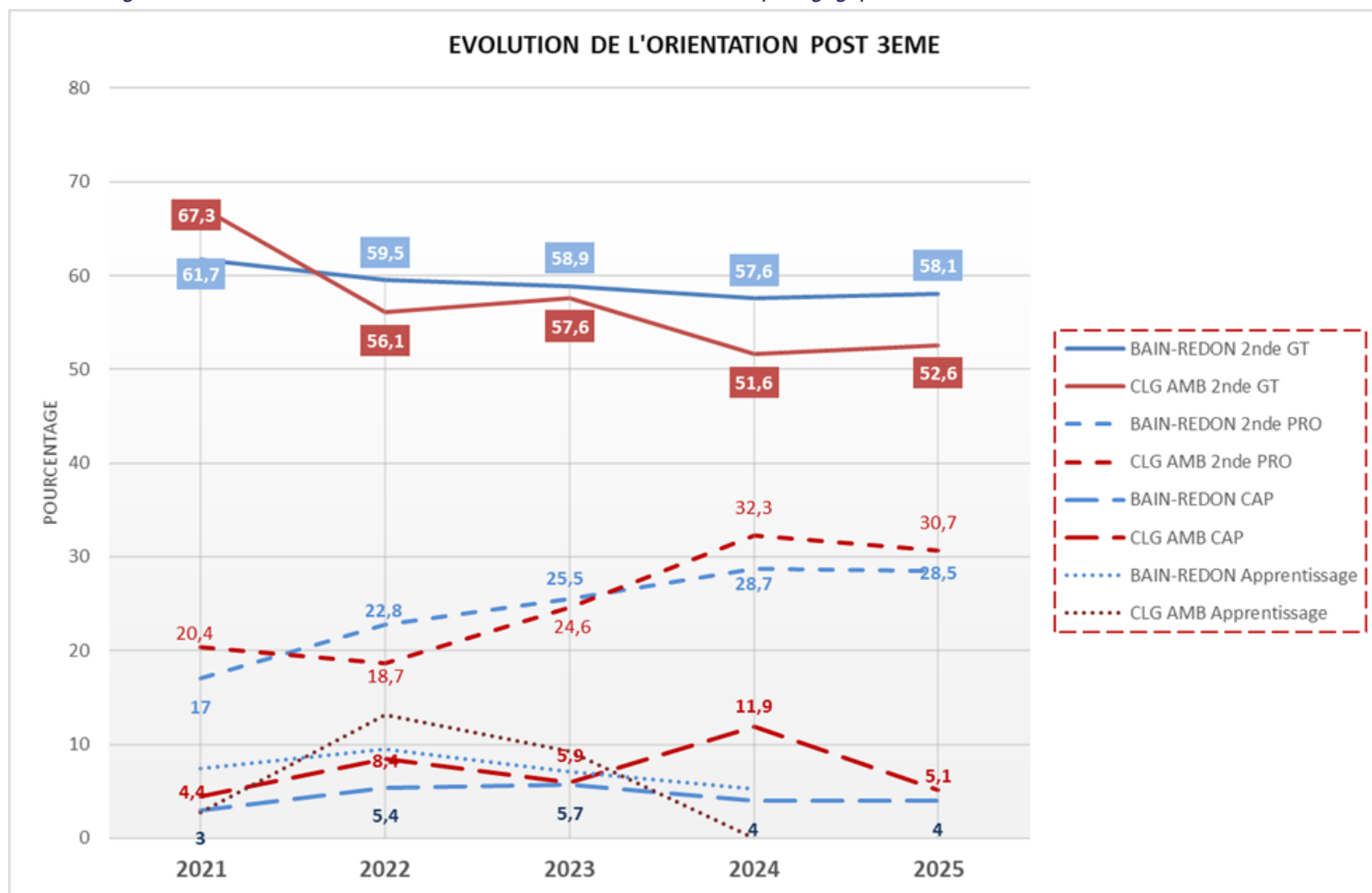


En 2025, les chiffres font apparaître :

- **Un taux d'orientation en 2nde GT nettement inférieur à la moyenne départementale (- 13 points) et éloigné également de la moyenne du réseau (- 5 points)**
- En regard, **un taux d'orientation en 2nde PRO supérieur** dans des proportions quasiment similaires
- Enfin, **l'orientation vers le CAP est presque deux fois plus élevée** que dans le département ou le réseau.

Il est à noter que cette cohorte faisait apparaître une fragilité particulière du public (73% de réussite au DNB). Il convient donc, afin d'affiner le profil de l'établissement, d'observer la situation sur plusieurs années pour confirmer ou infirmer cette tendance.

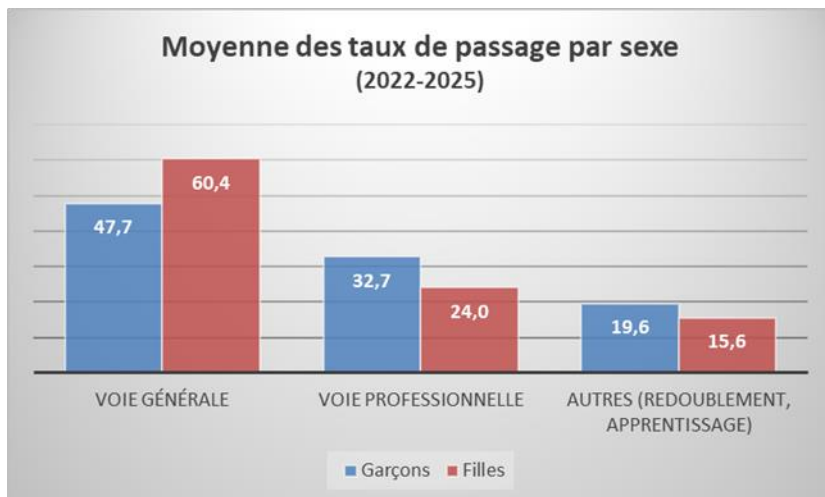
Figure 7-Evolution de l'orientation fin de 3ème CLG AMB et réseau pédagogique



Sur les 5 dernières années observées, on peut dégager des caractéristiques constantes dans les choix d'orientation opérés par le public du collège (hors redoublement et apprentissage).

- Une petite majorité (de 56,8% à 51,6%) des élèves choisissent la voie générale et technologique, soit la voie d'études « longues ». Ce choix semble s'infléchir et de façon nettement plus marquée qu'au sein du réseau. Il reste néanmoins quasiment constamment en deçà du taux observé au sein du réseau.
- Le choix de la voie professionnelle connaît une forte augmentation, passant de 20% en 2021 à 30,7 en 2025. Le nombre d'élève se dirigeant en 2^{nde} PRO rejoint puis dépasse celui du réseau.
- L'orientation en CAP est supérieure, et ce de façon constante, à la moyenne du réseau

Figure 8 - Choix d'orientation filles-garçons



Enfin, suivant ainsi la tendance observée dans le département (cf. Bilan de l'orientation 2025 dans le département d'Ille et Vilaine), les filles du CLG Anne-Marie Boudaliez s'orientent davantage en 2^{de} GT (moyenne sur 4 ans) que les garçons. Les 13 points d'écart traduisent une tendance particulièrement marquée dans l'établissement, même si elle n'est pas nécessairement constante selon les années.

Avant la phase définitive en 2026, 57,8 % des filles souhaitent s'orienter en GT contre 42,2% pour les garçons.



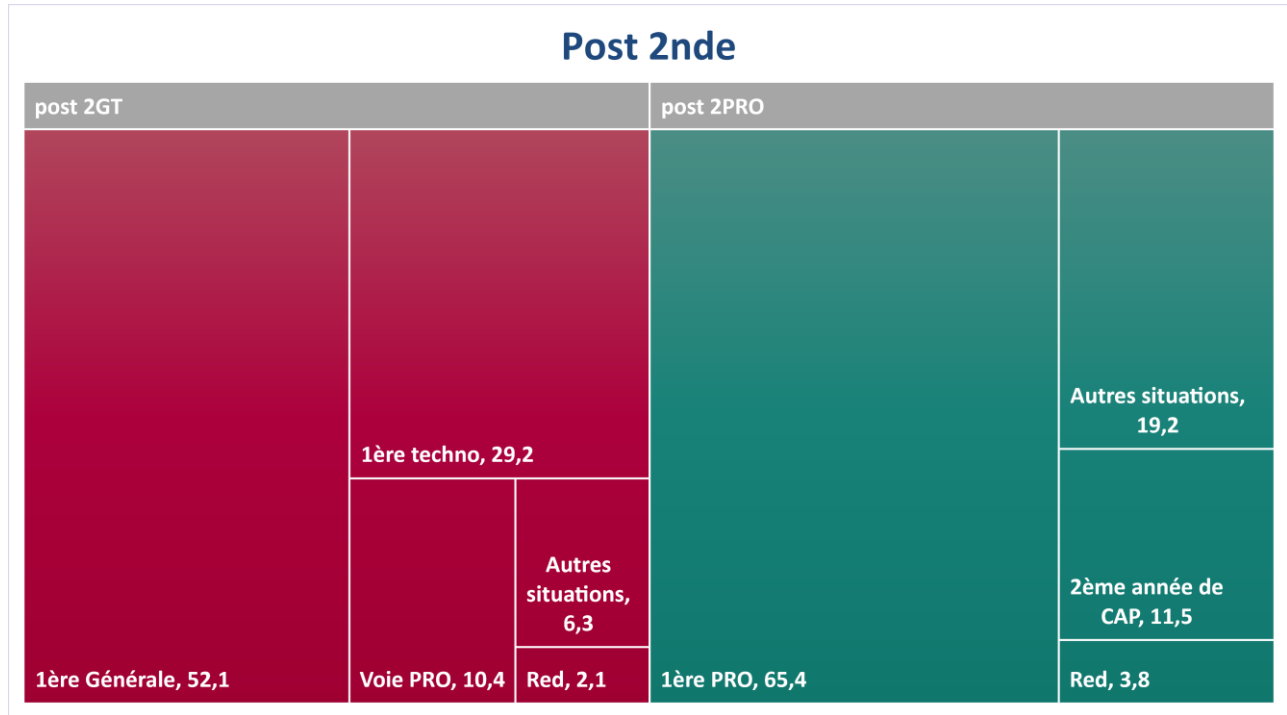
Au regard de ces données, on constate donc que les éléments de contexte présentés déterminent fortement l'orientation des élèves :

- La voie générale demeure timidement majoritaire et plutôt féminine
- La voie professionnelle est désormais davantage choisie au CLG AMB que dans l'ensemble du réseau : on signalera le poids du choix du CAP particulièrement élevé (chiffres hors SEGPA) pour les élèves du collège.

Il convient, afin d'affiner ce profil, de s'interroger sur la réussite des élèves dans la suite du parcours choisi.

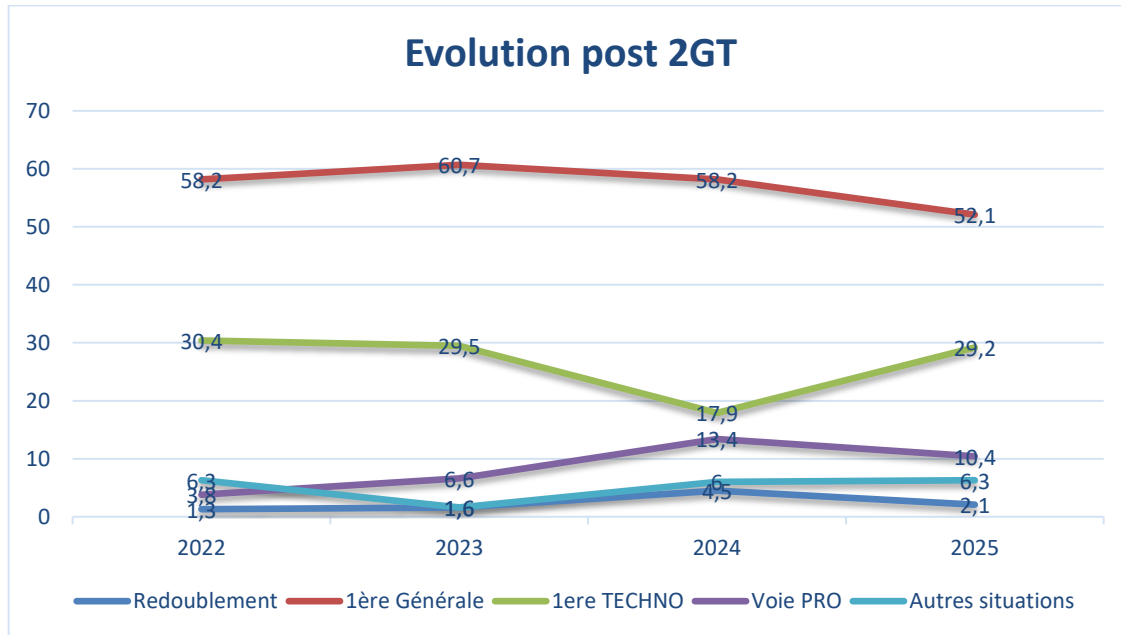
2.2 Parcours des lycéens

Figure 9 - Le devenir des lycéens issus du collège AM Boudaliez (2025)



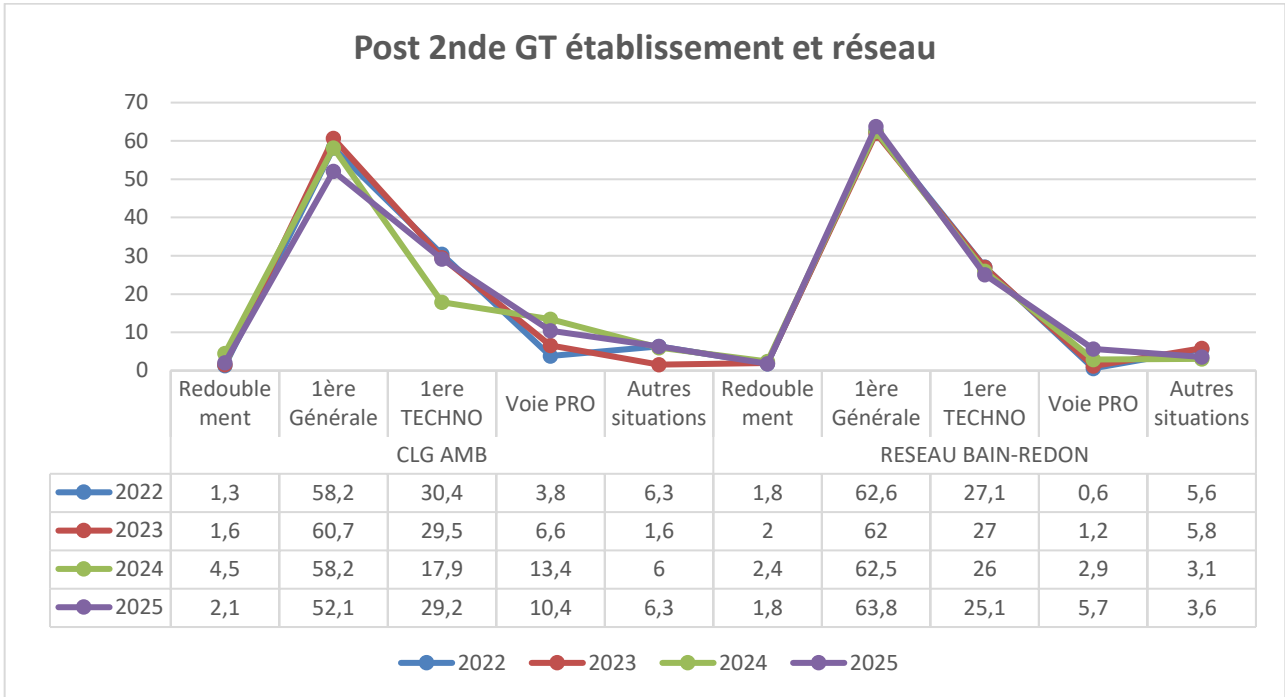
2.2.1 Après une 2^{nde} GT

Figure 10- Suivi du devenir des élèves en fin de 2GT (2022 à 2025)



En 2025, 81,3% des élèves de la dernière cohorte ont poursuivi selon leur choix de parcours initial, soit en 1^{ère} générale (52,1%), soit en 1^{ère} techno (29,2%). Cette tendance est relativement stable sur les 4 dernières années. On note cependant une inflexion de la poursuite en 1^{ère} générale qui n'est pas compensée par une poursuite en 1^{ère} technologie mais **par une réorientation en voie pro en augmentation ou une « autre situation »** qui n'apparaît pas dans le suivi Education nationale. Le redoublement reste stable.

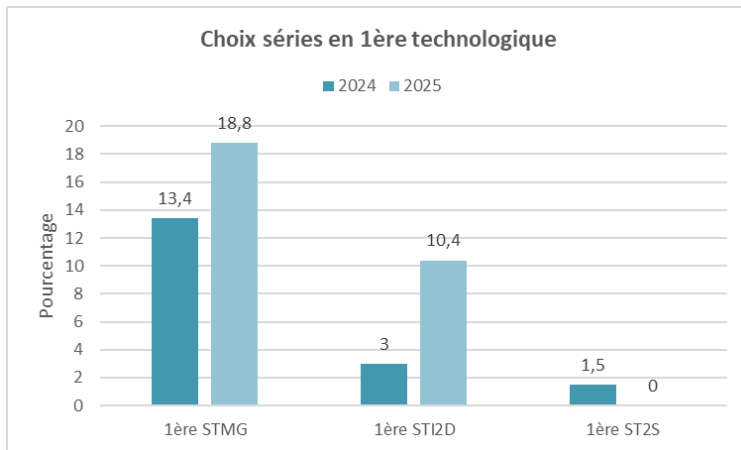
Figure 11- Comparaison fin de 2nde GT CLG AM Boudaliez et réseau Bain-Redon



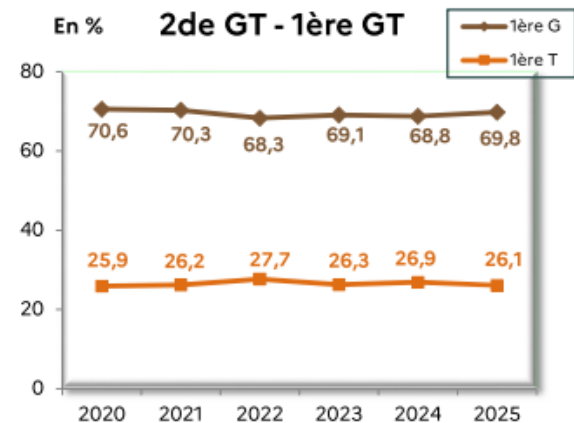
Au sein du réseau, le collège présente les caractéristiques suivantes :

- Un taux de passage en 1^{ère} G moins régulier et parfois très inférieur à celui du réseau (effet cohortes ?)
- Un taux d'accès en 1^{ère} T également irrégulier mais globalement légèrement supérieur au taux observé au niveau du réseau
- Un taux de réorientation en voie pro très nettement supérieur à la moyenne du réseau et un taux important « autres situations ».

Figure 12- Un choix limité en 1ère techno



Pour information : données du 35



Lorsqu'ils choisissent la voie générale, les élèves du collège réussissent aussi bien, voire mieux, que ceux de l'académie ou du réseau lorsqu'ils poursuivent leurs parcours en 1^{ère} technologique, même s'ils limitent leur choix de séries.

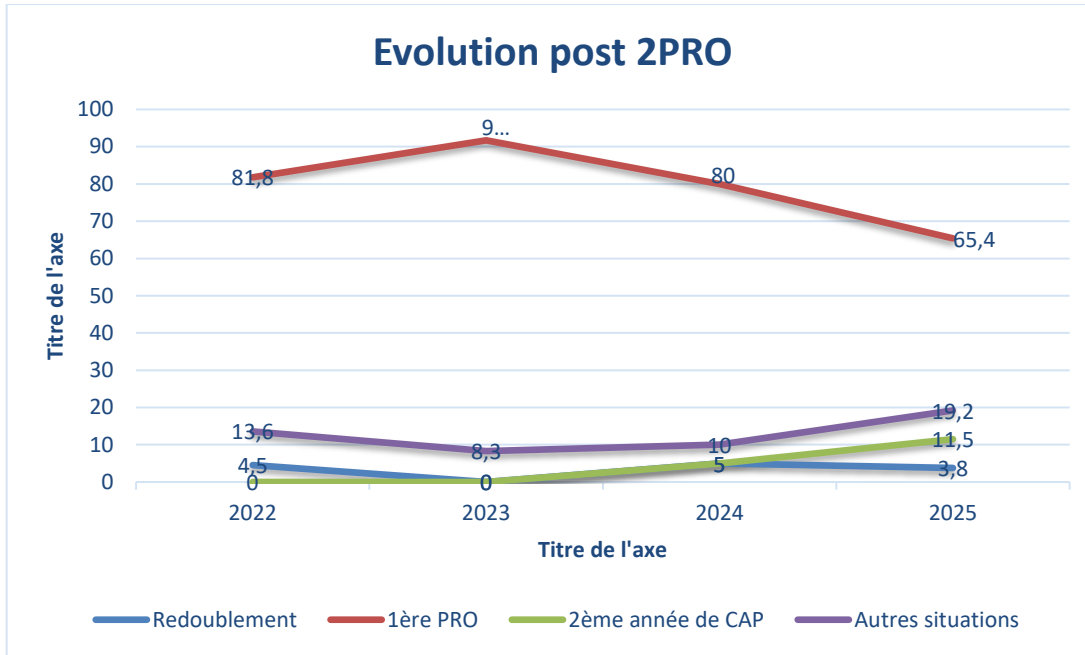


En revanche, la voie générale est plus difficile d'accès : on note, selon les années, de 10 à 17 points d'écart avec la situation observée dans le 35.

Cette fragilité des élèves peut aussi se mesurer au nombre important d'élèves amenés à se réorienter dans la voie professionnelle ou qui quittent le lycée pour une autre situation.

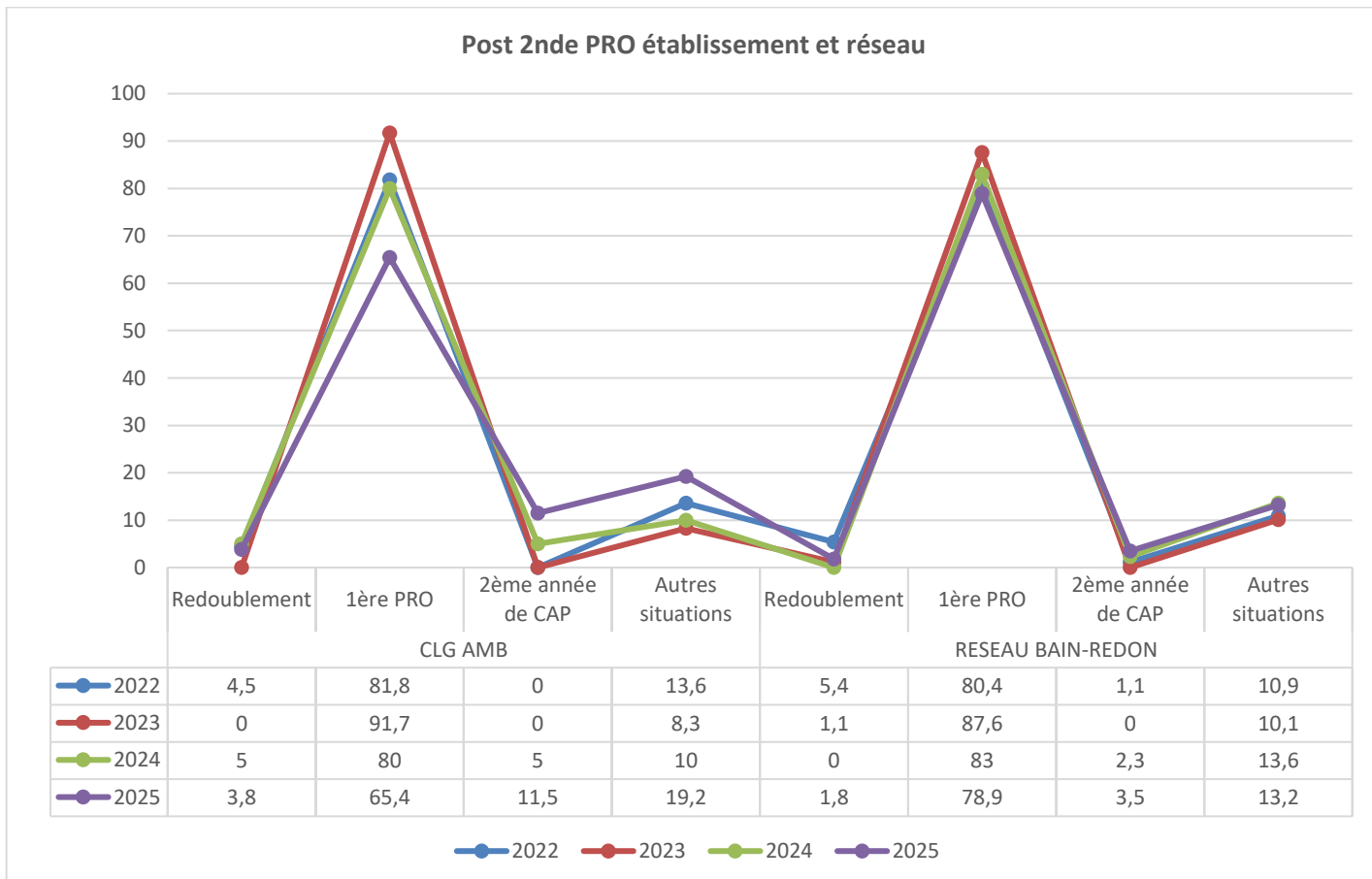
2.2.2 Après une 2nde PRO

Figure 13-Suivi du devenir des élèves en fin de 2^{PRO} (2022 à 2025)




A l'exception de l'année 2025 (nb : cohorte marquée par des résultats particulièrement faibles au DNB), on constate un taux de passage en 1^{ère} bac pro supérieur à 80%. Ce taux et son évolution est relativement similaire à celui observé dans le réseau.

Figure 14- Comparaison fin de 2nde PRO CLG AM Boudaliez et réseau Bain-Redon



On note néanmoins **un taux de réorientation en 2nde année de CAP en augmentation** substantielle sur les deux dernières années. Cette tendance apparaît de façon nettement moins marquée sur l'ensemble du réseau. Le taux « autres situations », supérieur à celui observé en fin de 2nde GT, est globalement conforme à celui observé dans le réseau, même s'il présente une évolution moins régulière.

 Lorsqu'ils choisissent la voie PRO, les élèves du collège poursuivent leurs parcours avec davantage de réussite, à l'image de la situation observée dans le réseau, même si l'on observe une tendance au fléchissement, identique en cela à la situation du réseau, mais davantage marquée pour les élèves issus du collège.

En revanche, en voie générale, l'accès à la 1^{ère} est plus difficile : on note, selon les années, de 10 à 17 points d'écart avec la situation observée dans le 35.

Cette fragilité des élèves peut aussi se mesurer au nombre important d'élèves amenés à se réorienter dans la voie professionnelle ou qui quittent le lycée pour une autre situation.

La 1^{ère} technologique attire entre 25 et 30% des élèves en 2GT, ce chiffre s'inscrit dans les différentes moyennes observées. On peut néanmoins regretter des choix de filières restreints.

3. LA POLITIQUE D'EDUCATION A L'ORIENTATION

3.1 Les moyens

Ressources humaines

Le collège Anne-Marie Boudaliez dispose d'une PsyEn couvrant l'intégralité du temps affecté.

En 2025, l'ensemble des divisions bénéficiait d'un professeur principal et d'une heure de vie de classe.

Le CIO se trouve à proximité du collège et est facilement accessible.

Certains AED accompagnent spécifiquement les élèves dans leurs parcours d'orientation (accompagnement à la recherche de stage, recherches en autonomie).

Enfin, le collège dispose d'une coordinatrice des actions en lien avec l'orientation (Mme Burch, directrice adjointe de la SEGPA), qui en organise la mise en œuvre, contacte les partenaires, assure l'évaluation du parcours.

Moyens logistiques et financiers

3H spécifiques sont prélevées sur la DGH. Cette « heure orientation » est attribuée à chaque PP de 3^{ème}, qui bénéficie ainsi d'une heure hebdomadaire avec sa classe pour mener durant toute l'année **un travail spécifique d'éducation à l'orientation et d'accompagnement individualisé**.

Le plan d'actions du parcours Avenir a fait l'objet d'un travail spécifique en 2024-2025 et des temps de découverte des métiers (notamment) ont été proposés aux équipes de tous les niveaux.

3.2 Le dialogue avec les familles

L'accompagnement

Dans le cadre du programme « Les Rendez-vous familles » élaborés chaque année, des rencontres spécifiques liées à l'orientation sont proposées aux parents de 3^{ème} :

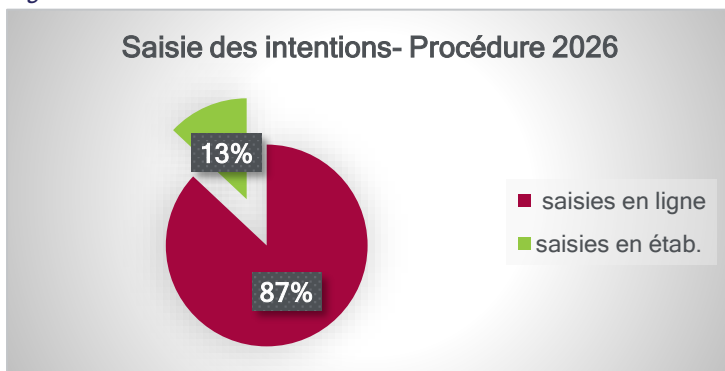
- En début d'année, afin de présenter les étapes et les moyens d'information
- En fin de 1^{er} trimestre, une visite du lycée est organisée par le lycée de secteur
- Au début du 3^{ème} trimestre, une réunion d'information spécifique a lieu en présence de la psyEN

Par ailleurs, des rencontres individuelles sont proposées tout au long de l'année, impliquant les PP et la direction.

Enfin, un accompagnement et une information régulière durant toutes les étapes du processus d'orientation sont proposés dans l'établissement par les différents acteurs et notamment par le secrétariat de scolarité.

Le dialogue institutionnel (procédure SLO- SLA)

Figure 15- Saisie des intentions

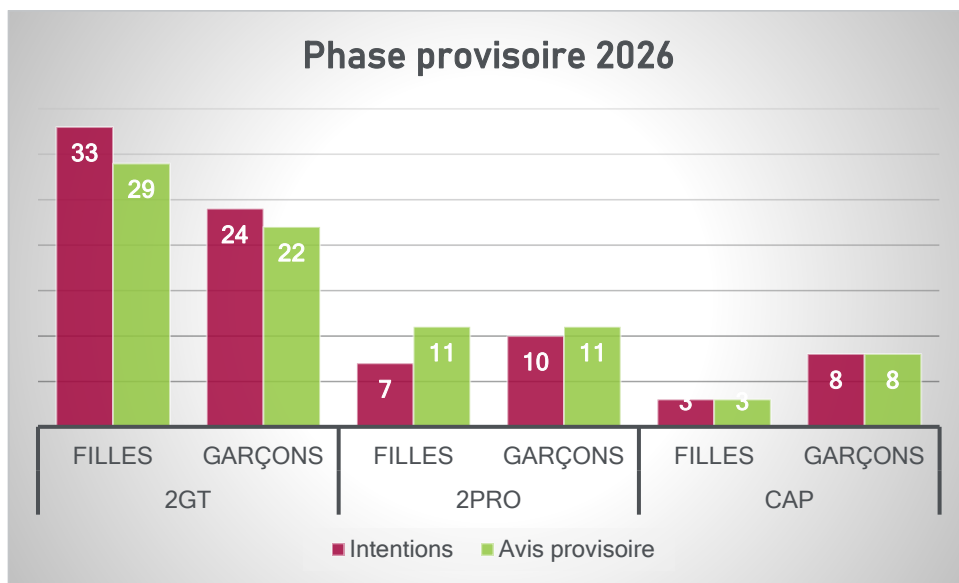


Ce lien étroit permet à l'ensemble des familles de suivre l'ensemble du parcours et est indispensable au regard de la typologie de l'établissement, l'implication de certaines étant limitée voire inexistante (3 parents présents pour la réunion du 3^{ème} trimestre en 2025, une dizaine en 2026).

A la fin de la première étape 2026, seules 13% des familles ne s'étaient pas emparées de la procédure en ligne.

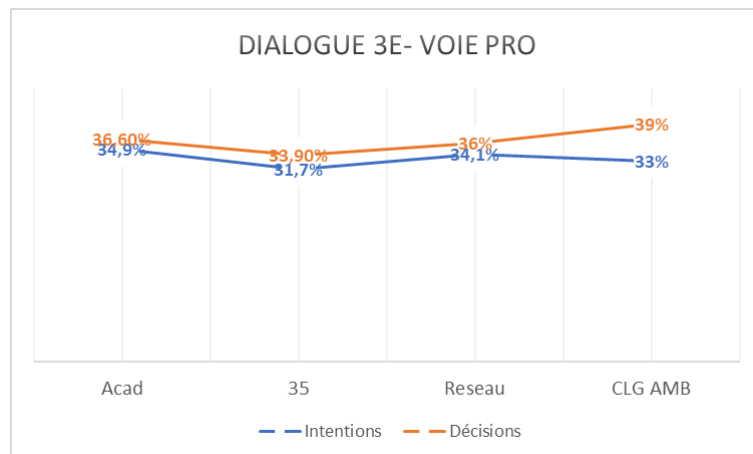
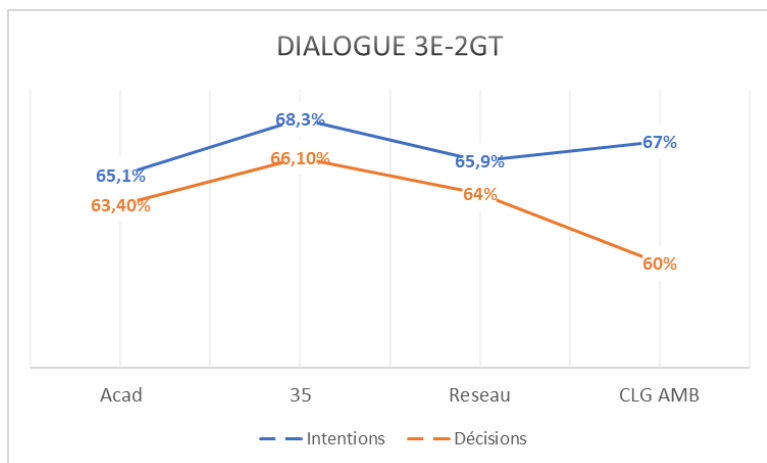
Autre élément de réflexion, le dialogue entre les demandes des familles et les réponses de l'établissement.

Figure 16- Dialogue orientation



La situation transitoire de la phase provisoire montre un léger écart entre les intentions des familles et le positionnement des équipes pédagogiques. A l'échelle de l'établissement, le taux de réponse favorable à la demande est de 89,5%, légèrement plus faible pour les filles souhaitant intégrer une 2de GT (87,9%)

Figure 17- Hypothèse comparée de taux de réponses favorables (mai 2026)



Une projection permet de faire apparaître des éléments de tendance, à confirmer ou infirmer par un suivi annuel :

Pour la voie générale :

- Un taux d'intentions élevé et supérieur à celui observé dans le réseau
- Un taux de décisions inférieur de 4 points aux moyennes observées
- Un différentiel nettement supérieur à celui observé (7 points d'écart)

Pour la voie professionnelle :

- Un taux d'intentions légèrement inférieur à la moyenne observée dans l'académie et dans le réseau
- Un taux de décisions largement supérieur aux moyennes observées et là encore un écart important

ATTENTION : il est à noter qu'il s'agit d'une projection, qui devra être confirmée par les résultats de la phase provisoire. A noter également que les chiffres concernent une petite cohorte et ne sont pas nécessairement significatifs. Ce temps de dialogue doit néanmoins faire l'objet d'une réflexion.

3.3 Les actions

Mise en œuvre du parcours Avenir et découverte des métiers EG – 2025-2026

6EME				Compétences prioritaires
OBECTIFS	PERMETTRE A L'ELEVE DE DECOUVRIR LE MONDE ECONOMIQUE ET PROFESSIONNEL	DEVELOPPER CHEZ LES ELEVES LE SENS DE L'ENGAGEMENT ET DE L'INITIATIVE	PERMETTRE A L'ELEVE D'ELABORER SON PROJET D'ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE	- Chercher et trier l'information - Apprendre à se connaître - Apprendre à découvrir les métiers et le monde du travail - M'interroger sur les clichés - M'autoriser à rêver et à avoir des ambitions
ACTIONS	ATELIERS « je voudrais être... » : Séances d'EMI	Sortie cohésion Cross solidaire Election et formation des délégués	Intervention « Compétences psychosociales »	
INTERVENANTS/ PARTENAIRES	Professionnels et anciens élèves Professeure documentaliste	Equipes pédagogiques Equipe Vie scolaire	A.S AED Professeur principal	Activités en autonomie ou en médiation via la plateforme Avenir(s) (heure de vie de classe et/ou d'études)
5EME				Compétences prioritaires
ACTIONS	INTERVENTION DE LA CAPED (métiers de l'artisanat)	Sortie à la Gacilly Election et formation des délégués		- Apprendre à me connaître - Interroger et déconstruire les représentations - Mettre en lien les éléments de connaissance sur soi-même et ses ambitions - Chercher et traiter l'information - S'autoriser à rêver - M'ouvrir au monde et aux autres - Identifier ce que j'ai appris et ce que je sais faire
INTERVENANTS/ PARTENAIRES	CAPED	Equipes pédagogiques Equipe Vie scolaire		Activités en autonomie ou en médiation via la plateforme Avenir(s) (heure de vie de classe et/ou d'études)

PROGRAMME D'EDUCATION A L'ORIENTATION 2025-2026

4EME				Compétences prioritaires
OBECTIFS	PERMETTRE A L'ELEVE DE DECOUVRIR LE MONDE ECONOMIQUE ET PROFESSIONNEL	DEVELOPPER CHEZ LES ELEVES LE SENS DE L'ENGAGEMENT ET DE L'INITIATIVE	PERMETTRE A L'ELEVE D'ELABORER SON PROJET D'ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE	- Définir mes projets en fonction de qui je suis - Savoir me présenter et m'affirmer - Identifier et prendre en compte ses atouts et ses obstacles pour atteindre ses objectifs - Gérer et anticiper les transitions - Connaître, discerner et consulter les personnes, les lieux et les ressources qui peuvent aider dans son orientation - Explorer et se repérer dans les métiers, les domaines professionnels et le monde du travail - Apprendre à découvrir les parcours de formation
ACTIONS	ATELIERS « je voudrais être... » JOUONS L'INDUSTRIE	Election et formation des délégués	VISITE DE L'ISSAT PARCOURS DE DECOUVERTE DES FILIERES D'AVENIR	
INTERVENANTS	Professionnels et anciens élèves CCI	Equipes pédagogiques Equipe Vie scolaire	ISSAT	Activités en autonomie ou en médiation via la plateforme Avenir(s) (heure de vie de classe et/ou d'études)
3EME				Compétences prioritaires
ACTIONS	ELLES BOUGENT POUR L'ORIENTATION	FORUM CITOYEN Période(s) d'observation en milieu professionnel Mini-stages Oraux spécifiques de stage	FORUM DES METIERS DE L'INNOVATION - BAINS SUR OUST VISITE LYCEE BEAUMONT VISITE DU CIO Entretien individuel	- Explorer et se repérer dans les diplômes et les formations - Savoir se présenter et maîtriser son image - Traduire ses expériences personnelles, scolaires et professionnelles en compétences - Accepter les imprévus et saisir les opportunités - Construire, développer et mobiliser ses réseaux - Se projeter et comprendre les implications de ses choix - Mettre en lien les éléments de connaissance sur soi-même et ses ambitions
INTERVENANTS		Equipes pédagogiques PP Mairie de Redon	PsyEN PP	Activités en autonomie ou en médiation via la plateforme Avenir(s) (heure fléchée orientation, de vie de classe et/ou d'études)

PROGRAMME D'EDUCATION A L'ORIENTATION 2025-2026

Mise en œuvre du parcours Avenir et découverte des métiers SEGPA – 2025-2026

6EME				Compétences prioritaires
OBECTIFS	PERMETTRE A L'ELEVE DE DECOUVRIR LE MONDE ECONOMIQUE ET PROFESSIONNEL	DEVELOPPER CHEZ LES ELEVES LE SENS DE L'ENGAGEMENT ET DE L'INITIATIVE	PERMETTRE A L'ELEVE D'ELABORER SON PROJET D'ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE	- Chercher et trier l'information - Apprendre à se connaître - Apprendre à découvrir les métiers et le monde du travail - M'interroger sur les clichés - M'autoriser à rêver et à avoir des ambitions
ACTIONS	ATELIERS « JE VOUDRAIS ETRE... » : SEANCES D'EMI ENQUETE SUR LES METIERS AU COLLEGE	SORTIE COHESION CROSS SOLIDAIRE ELECTION ET FORMATION DES DELEGUES	INTERVENTION « COMPETENCES PSYCHOSOCIALES »	
INTERVENANTS/ PARTENAIRES	Professionnels et anciens élèves Professeure documentaliste Equipes pédagogiques	Equipes pédagogiques Equipe Vie scolaire	A.S AED Professeur principal	Activités en autonomie ou en médiation via la plateforme Avenir(s) (heure de vie de classe et/ou d'études)
5EME				Compétences prioritaires
ACTIONS	ATELIERS « Je voudrai être » INTERVENTION DE LA CAPED (métiers de l'artisanat et bâtiment) RENCONTRE AVEC UNE ARTISANE MAROQUINIÈRE : FABRICATION D'OBJET ET ENQUETE SUR LE METIER RALLYE DES METIERS DE L'ARTISANAT A LA GACILLY	SORTIE A LA GACILLY ELECTION ET FORMATION DES DELEGUES	ACCUEIL DES ELEVES DE 5 ^{ME} SUR LES PLATEAUX TECHNIQUES HAS ET HAB	- Apprendre à me connaître - Interroger et déconstruire les représentations - Mettre en lien les éléments de connaissance sur soi-même et ses ambitions - Chercher et traiter l'information - S'autoriser à rêver - M'ouvrir au monde et aux autres - Identifier ce que j'ai appris et ce que je sais faire
INTERVENANTS/ PARTENAIRES	CAPED Professionnelle et Equipe pédagogique	Equipes pédagogiques Equipe Vie scolaire	Equipes pédagogiques	Activités en autonomie ou en médiation via la plateforme Avenir(s) (heure de vie de classe et/ou d'études)

4EME				Compétences prioritaires
OBECTIFS	PERMETTRE A L'ELEVE DE DECOUVRIR LE MONDE ECONOMIQUE ET PROFESSIONNEL	DEVELOPPER CHEZ LES ELEVES LE SENS DE L'ENGAGEMENT ET DE L'INITIATIVE	PERMETTRE A L'ELEVE D'ELABORER SON PROJET D'ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE	- Définir mes projets en fonction de qui je suis - Savoir me présenter et m'affirmer - Identifier et prendre en compte ses atouts et ses obstacles pour atteindre ses objectifs - Gérer et anticiper les transitions - Connaître, discerner et consulter les personnes, les lieux et les ressources qui peuvent aider dans son orientation - Explorer et se repérer dans les métiers, les domaines professionnels et le monde du travail - Apprendre à découvrir les parcours de formation
ACTIONS	ATELIERS « je voudrais être... » JOUONS L'INDUSTRIE FABRICATION DE PAIN CHEZ UNE ARTISANE BOULANGERE VISITE DE L'ENTREPRISE METALLERIE FRANCOIS VISTE D'UN CHANTIER EN ECO CONSTRUCTION VISITE DE L'ENTREPRISE ECROUVISS VISITE DE LA DECHETTERIE REDON	ELECTION ET FORMATION DES DELEGUES PERIODE(S) STAGES D'APPLICATIONS : 4 semaines	VISITE DE L'ISSAT, LYCEE MARCEL CALLO, EREA DE RENNES, LYCEE PROFESSIONNEL DE BEAUMONT VISITE DU CIO PARCOURS DE DECOUVERTE DES FILIERES D AVENIR	
INTERVENANTS	Professionnels et anciens élèves CCI/ Face Industrie Professionnels et Equipes pédagogiques / Batvlab	Equipes pédagogiques Equipe Vie scolaire Entreprises	ISSAT LYCEE MARCEL CALLO EREA MAGDA HOLLANDER LAFON, LYCEE PROFESSIONNEL DE BEAUMONT Equipes pédagogiques Psychologue de l'Education Nationale Campus des métiers du numérique	Activités en autonomie ou en médiation via la plateforme Avenir(s) (heure de vie de classe et/ou d'études)

3EME				Compétences prioritaires
ACTIONS	ATELIERS « JE VOUDRAIS ETRE »	FORUM CITOYEN PERIODE(S) DE STAGE D'APPLICATION : 6 SEMAINES MINI-STAGES ORAUX BLANCS DE CFG	FORUM DES METIERS MISE EN RESEAU CAP/CLASSE DE 3EME VISITE DU CIO REDON VISITE CFA VANNE INTERVENTION CFA DE KERLANN VISITE DE L EREA DE REDON	- Explorer et se repérer dans les diplômes et les formations - Savoir se présenter et maîtriser son image - Traduire ses expériences personnelles, scolaires et professionnelles en compétences - Accepter les imprévus et saisir les opportunités - Construire, développer et mobiliser ses réseaux - Se projeter et comprendre les implications de ses choix - Mettre en lien les éléments de connaissance sur soi-même et ses ambitions
INTERVENANTS	Professionnels et anciens élèves	Mairie de Redon Entreprises Lycées professionnels Equipes pédagogiques	Ville de Vern sur Seiche Lycée Professionnel Beaumont/ CAP PSR Psychologue de l'Education Nationale CMA Vannes Campus des métiers de Kerlann Bruz EREA Jean Bart -Redon	<i>Activités en autonomie ou en médiation via la plateforme Avenir(s) (heure fléchée orientation, de vie de classe et/ou d'études)</i>

PROGRAMME D'EDUCATION A L'ORIENTATION 2025-2026

4. LES OBJECTIFS

4.1 Des objectifs inscrits dans le projet académique

Le projet académique présente l'accompagnement des parcours d'avenir de chaque jeune comme un fort enjeu. Le PPO de collège Anne-Marie Boudaliez s'inscrit pleinement dans ce projet, dont certains objectifs se déclinent en fonction des éléments identifiés et analysés sur le terrain.

Figure 18- Extrait du PA "La région académique Bretagne à l'horizon 2030"

AXE 2 - Bâtir l'École du futur en Bretagne, en renforçant l'innovation pédagogique et les parcours

Enjeu 1 – Une Ecole qui accompagne les parcours d'avenir de chaque jeune

Une École qui accompagne les parcours d'avenir de chaque jeune

- Accompagner tous les élèves dans la construction de leurs parcours d'orientation en veillant à ce que l'ambition de chacune et chacun puisse se faire jour ;
- Soutenir les élèves et leurs familles pour que l'orientation soit un choix, en sécurisant les parcours et en renforçant la lisibilité des démarches, des dispositifs et des opportunités ;
- Conforter le droit à l'erreur dans les parcours d'orientation et faciliter les passerelles, afin de sécuriser les réorientations choisies et valoriser la diversité des trajectoires ;
- Assurer la réussite de tout élève et de tout étudiant en formant les accompagnateurs à lutter contre les assignations sociales, de territoires et de genre ;
- Édifier et sécuriser les ambitions des filles et des garçons en s'appuyant sur le potentiel scientifique et technologique de la Bretagne ;
- Reconnaître la voie professionnelle comme un parcours d'excellence et d'émancipation, en valorisant les savoir-faire, en renforçant l'accès à la culture et à l'engagement, et en soutenant la réussite scolaire et l'ambition des lycéennes et lycéens professionnels.

4.2 Des constats

Tableau synoptique – Document de travail préparation du plan d’actions et d’éducation à l’orientation 2026-2027

LES POINTS FORTS	LES POINTS DE VIGILANCE
LE PARCOURS	
Un parcours sécurisé en bac pro et bac techno	Une réorientation importante en fin de 2 nd e GT et en augmentation en 2 nd e CAP pour 2 nd e bac pro Une orientation en 2GT majoritairement féminine et un taux d’orientation moyen inférieur à celui du réseau
Une offre de parcours territorialement équilibré	Un choix limité lié à une orientation de proximité Un taux élevé d’orientation en CAP
EDUCATION A L’ORIENTATION ET PARCOURS AVENIR	
Des moyens dédiés (humains et financiers)	Bilan à réaliser
Un parcours avenir et des actions structurés et organisés	Une mise en œuvre encore déséquilibrée par niveau
Une exploitation satisfaisante des ressources et de l’offre de formation locale	Peu de visites ou d’informations sur les établissements hors agglomération redonnoise Exploitation des liens et ressources au sein du réseau peu développée
Une mobilisation des PP de 4 ^{ème} et de 3 ^{ème} en lien avec la PsyEN et la vie scolaire	Un parcours Avenir encore « cloisonné » et une EAO tardive/ quelques points
Un dispositif maison de découverte des métiers « Je voudrais être... » attractif	Peu de participation des élèves de 4 ^{ème} et 3 ^{ème}
Des partenariats (Mairie, CCI , professionnels) désormais bien établis	Pérennité et suivi
Forte implication de la SEGPA	Mutualisation des actions avec l’EG
INFORMATION-COMMUNICATION	
Une bonne connaissance des acteurs et des formations post 3 ^{ème} par les équipes	Un manque de visibilité des parcours post-bac des élèves et des formations proposées
Une information et accompagnement des familles tout au long de l’année (4 ^{ème} , 3 ^{ème})	Une faible participation des familles au temps organisés à leur intention Un écart parfois important entre les intentions d’orientation et les décisions

4.3 Les axes du PPO

L'élaboration du PPO est le fruit d'un dialogue constant avec les équipes, notamment en conseil pédagogique. Sa version définitive sera présentée lors du dernier CA de l'année. Il vise notamment, au travers d'actions spécifiques, à lutter contre les effets de déterminisme identifiés. L'évaluation annuelle du PPO permet d'en mesurer l'avancée et de redéfinir, si besoin, les objectifs et les actions prioritaires.

AXE 1 - IMPLIQUER

...TOUS LES ACTEURS

- ✓ Inclure la dimension Education à l'orientation dans les actions mises en œuvre dans les différents parcours
- ✓ Poursuivre l'information auprès des familles, des élèves et des équipes (Présentation du volet PPO annuel lors de différentes instances, RDV familles, présentation du parcours Avenir)
- ✓ Créer un « espace orientation » sur le site de l'établissement afin de faciliter et sécuriser l'information
- ✓ Prendre part aux actions mises en place au sein du réseau Bain-Redon dans le cadre d'un diagnostic partagé

AXE 2 - ACCOMPAGNER

...LA CONSTRUCTION D'UN CHOIX INDIVIDUEL ET ECLAIRÉ

- ✓ Pérenniser et développer les activités de découverte sur le temps de pause méridienne (Ateliers « Je voudrais être... »)
- ✓ Encourager la mobilité au travers des actions de découvertes des métiers et des formations hors Redon
- ✓ Pérenniser l'heure orientation en 3^{ème} en s'appuyant sur l'EAO et sur un calendrier annuel
- ✓ Equilibrer les actions proposées dans le cadre du Parcours Avenir entre les différents niveaux
- ✓ Encourager et accompagner l'utilisation de la plateforme Avenir(s)

AXE 3 -CONSOLIDER

... LES PARCOURS POUR LA REUSSITE DE CHACUN

- ✓ Renforcer le lien avec le(s) lycée(s) afin d'assurer la continuité et la cohérence du parcours de l'élève
- ✓ Proposer tout au long de l'année et dès la 4^{ème} des temps de rencontres individuelles consacrés au projet de l'élève
- ✓ Instaurer des temps d'échanges avec d'anciens élèves issus de différents parcours
- ✓ Encourager la participation aux mini-stages
- ✓ Veiller à une information constante et équilibrée sur les 3 voies post 3^{ème} et 2^{nde} (générale, technologique et professionnelle)
- ✓ Etablir un suivi pluriannuel de l'affectation post-3^{ème}

TABLE DES ILLUSTRATIONS

Figure 1- Le réseau pédagogique Bain-Redon	3
Figure 2 - Typologie sociale de l'établissement	4
Figure 3 - Résultats au DNB.....	4
Figure 4- Lieux de résidence des élèves.....	5
Figure 5- Choix de l'établissement d'affectation (rentrée 2025).....	6
Figure 6- Résultats de l'orientation en 2025 -Académie, réseau, établissement.....	9
Figure 7-Evolution de l'orientation fin de 3ème CLG AMB et réseau pédagogique.....	10
Figure 8 - Choix d'orientation filles-garçons	11
Figure 9 - Le devenir des lycéens issus du collège AM Boudaliez (2025).....	12
Figure 10- Suivi du devenir des élèves en fin de 2GT (2022 à 2025)	12
Figure 11- Comparaison fin de 2nde GT CLG AM Boudaliez et réseau Bain-Redon	13
Figure 12- Un choix limité en 1ère techno.....	13
Figure 13-Suivi du devenir des élèves en fin de 2PRO (2022 à 2025)	14
Figure 14- Comparaison fin de 2nde PRO CLG AM Boudaliez et réseau Bain-Redon	14
Figure 15- Saisie des intentions	16
Figure 16- Dialogue orientation	17
Figure 17- Hypothèse de taux de réponses favorables comparées (mai 2026)	17
Figure 18- Extrait du PA "La région académique Bretagne à l'horizon 2030"	18

SOURCES

- Archipel
- Siècle orientation
- Affelnet 2025
- Bilan de l'orientation post-3^{ème} 2025
- Projet académique 2030
- Plateforme Avenir(s)
- Guide « Que faire après la 3^{ème} » 2025-2026
- Sites des établissements

Articles

<https://www.fondationdefrance.org/fr/cat-enfance-education/repenser-lorientation-scolaire>

<https://www.reseau-canope.fr/nouveaux-programmes/magazine/orientation/lorientation-au-prisme-des-inegalites-sociales.html>

<https://www.melchior.fr/les-inegalites-sociales-et-territoriales-de-parcours-et-de-resultats-scolaires>

<https://www.ouest-france.fr/bretagne/redon-35600/redon-le-plan-de-mixite-au-college-fait-debat-4191068>